

Plan wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Gminy Stanin

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Gmina Stanin

2) Województwo/gmina/powiat:

**Województwo: lubelskie,
Gmina: Stanin,
Powiat: łukowski.**

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Gmina Stanin położona jest w północno - zachodniej części województwa lubelskiego, w powiecie łukowskim, w odległości 17 km od miasta Łuków. Zajmuje powierzchnię 160,82 km². W podziale fizycznym - geograficznym kraju zaliczona została do podprovincji Nizin Środkowopolskich oraz makroregionu Niziny Południowo - podlaskiej, który obejmuje:

- Równinę Łukowską - na której leży zdecydowanie większa część gminy;
- Wysoczyznę Żelechowską - na której leży niewielka, zachodnia część terenu gminy, tj. okolice miejscowości Wnętrzne.

Położenie gminy Stanin w województwie lubelskim.



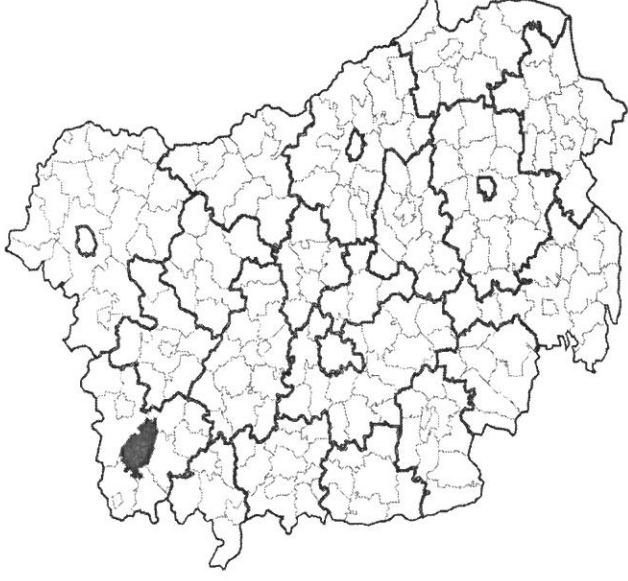
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Mapę pobrano ze strony internetowej: <http://wikipedia.pl>.

Gminę Stanin tworzy 29 miejscowości wiejskich, które w zakresie realizacji zadań administracyjnych zorganizowane zostały w 29 sołectw. Ich wykaz przedstawia się następująco: Aleksandrów, Anonin, Borowina, Celiny Szlacheckie, Celiny Włościańskie, Gózd, Jarczówek, Jeleniec, Jonnik, Józefów, Kierzków, Kij, Kopina, Kosuty, Lipniak, Niedźwiadka, Nowa Wróblina, Nowy Stanin, Ognio, Samów, Stanin, Stara Gąska, Stara Wróblina, Tuchowicz, Wesołówka, Wnętrzne, Wólka Zastawska, Zagoździe, Zastawie -Jedlanka Osada.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

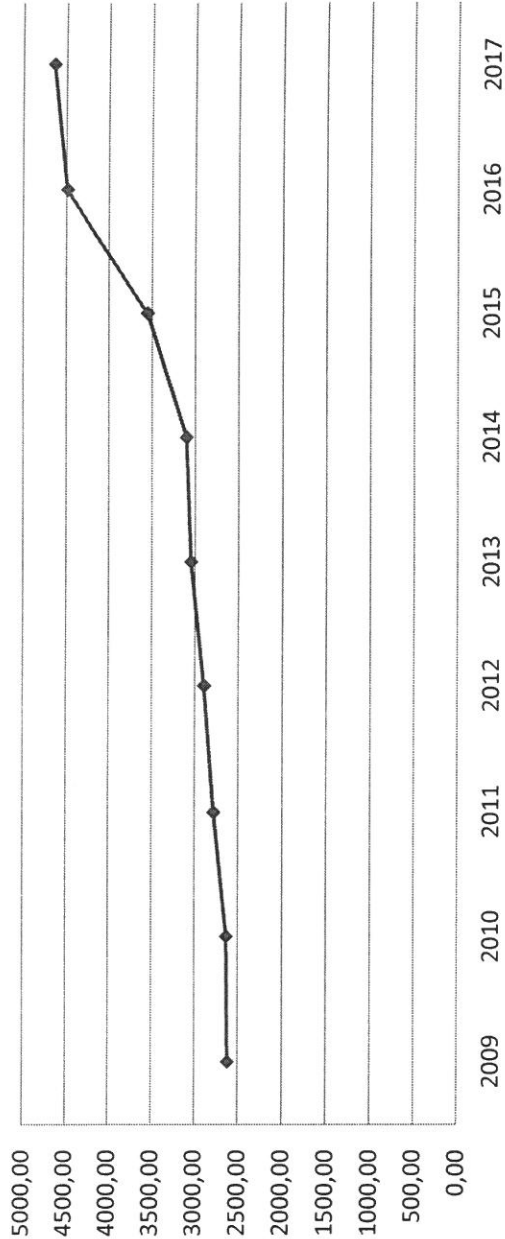


**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

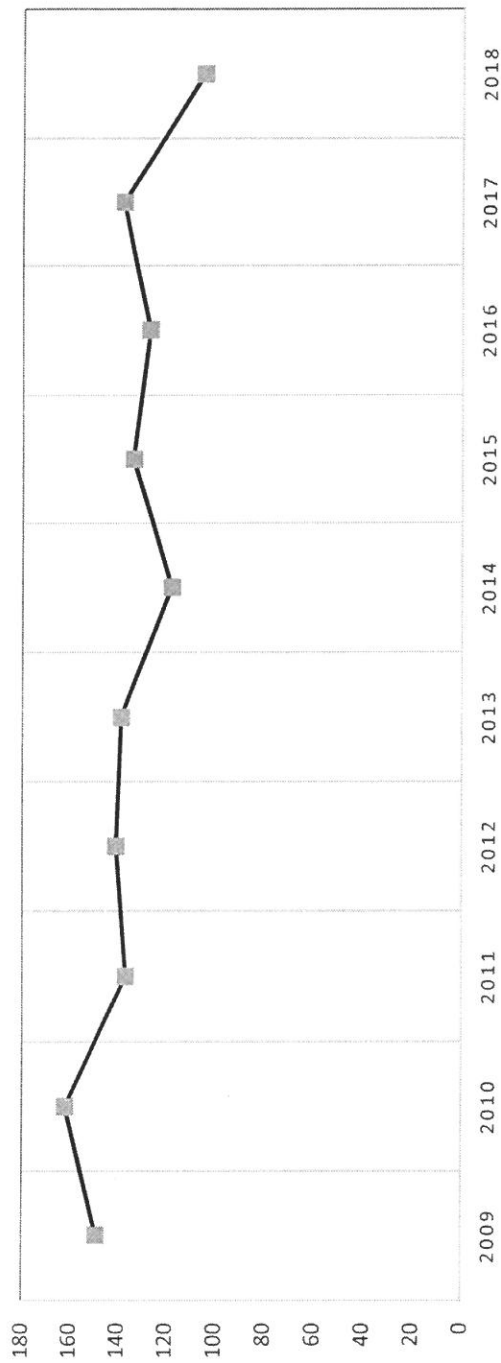


dochód na 1 mieszkańca



Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
dochód na 1 mieszkańca	2621,46	2634,93	2784,77	2897,51	3045,30	3099,66	3552,02	4487,19	4641,37

URODZENIA 2009-2018



Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urodzenia	149	162	137	141	139	118	134	127	138	105

Krótką charakterystyka placówek oświatowych:

Na terenie gminy funkcjonuje 9 placówek oświatowych, których lista przedstawia się następująco:

1. Zespół Szkół w Staninie
2. Zespół Szkół w Tuchowiczu
3. Publiczna Szkoła Podstawowa w Zagoździu
4. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jeleńcu
5. Szkoła Podstawowa we Wnętrznem (prowadzona przez stowarzyszenie)
6. Publiczna Szkoła Podstawowa w Zastawiu
7. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jonniku
8. Publiczna Szkoła Podstawowa w Sarnowie
9. Niepubliczne Przedszkole w Kopinie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Gmina Stanin nie posiada Gminnego Ośrodka Kultury. Funkcją centrum kultury pełni Gminna Biblioteka Publiczna. Placówka ta posiada status instytucji kultury i została wpisana do rejestru instytucji kultury, który znajduje się w Urzędzie Gminy. Gmina posiada bibliotekę, która jest samodzielną jednostką kultury. W ostatnich latach prowadzonych było 7 Punktów Bibliotecznych zlokalizowanych w bibliotekach szkolnych w miejscowościach: Zagoździe, Zastawie, Tuchowicz, Jeleniec, Sarnów, Jonnik, Wnętrzne.

Na terenie gminy funkcjonują również kluby sportowe: GLKS Stanin oraz GLKS „Start”. Uzupelnieniem są uczniowskie kluby sportowe działające przy szkołach (ULKS „Bizon” w Jeleńcu, ULKS w Staninie, ULKS w Zagoździu).

Liczba uczniów w poszczególnych szkołach wg SIO stan na 30 września:

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
NSP	39	41	37	0	32	33	35	32	32
Wnętrzne	123	122	119	107	103	94	102	95	81
PSP Jeleniec	45	48	43	36	39	38	42	35	40
PSP Jonnik	112	104	101	112	106	116	131	116	139
PSP Sarnów	237	231	229	216	212	204	185	174	158
Zagoździe	79	77	71	65	57	60	68	57	74
PSP Zastawie	431	413	400	385	378	382	383	351	341
ZS Stanin	199	187	189	187	182	208	219	199	196
ZS Tuchowicz	1265	1223	1189	1108	1109	1135	1165	1059	1061
RAZEM									



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

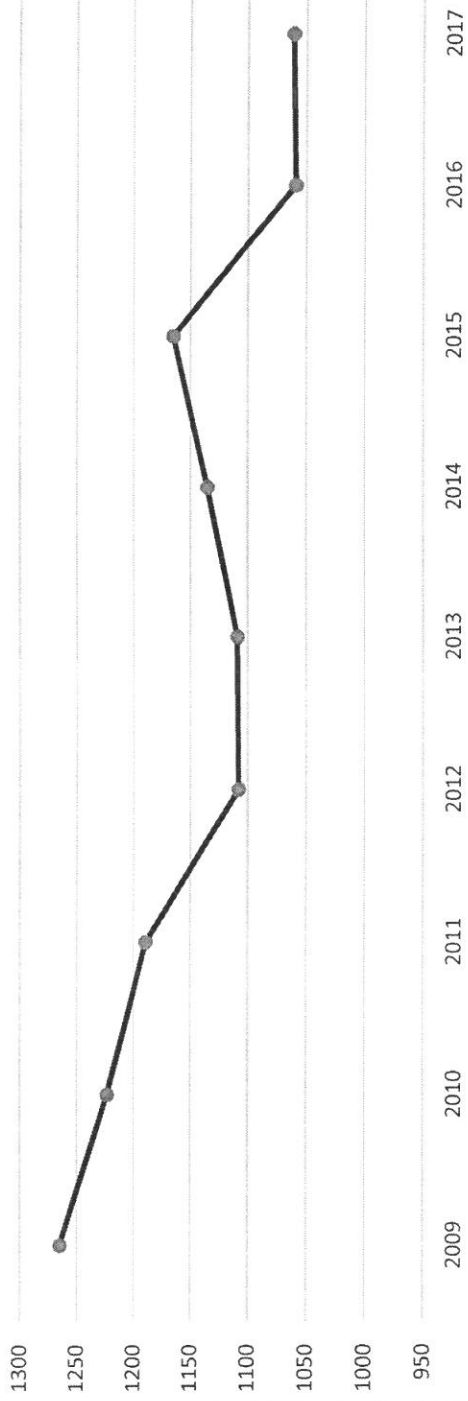


Rzeczpospolita
Polska

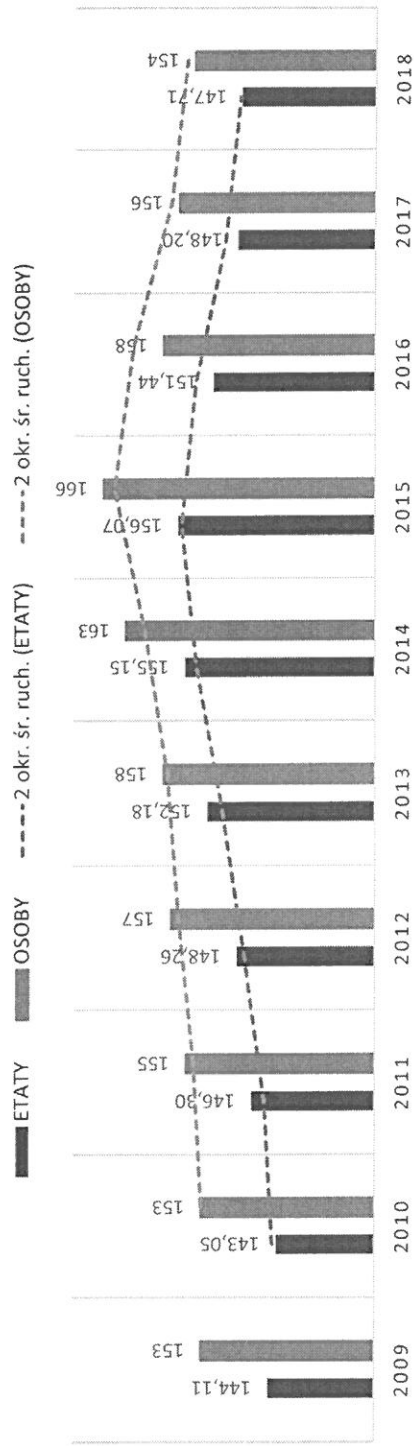


Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Liczba uczniów wg SIO na 30 września



STRUKTURA KADRY PEDAGOGICZNEJ



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

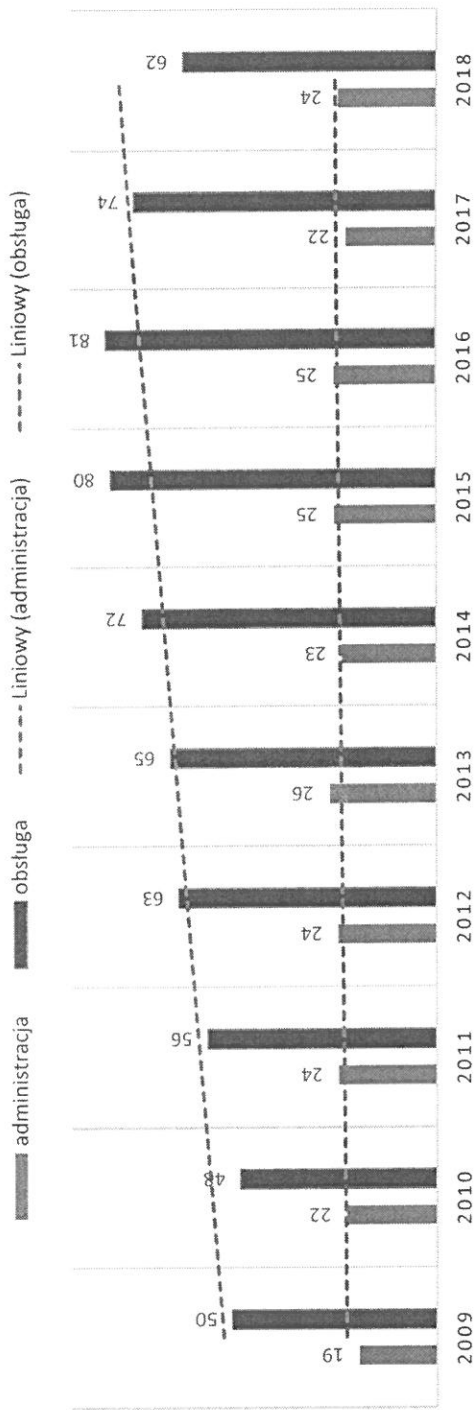


**Rzeczpospolita
Polska**

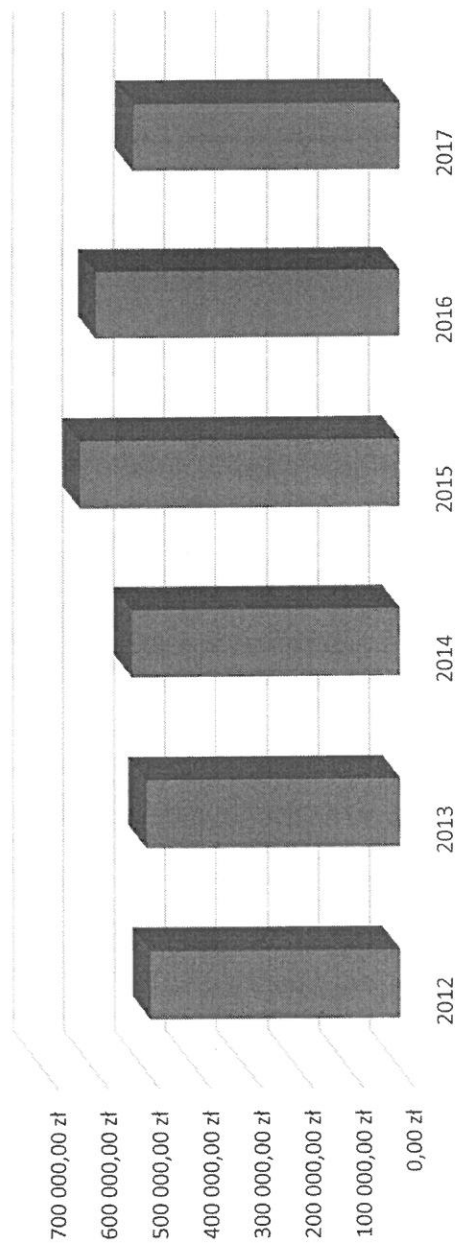


Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

STRUKTURA ADMINISTRACJI I OBSŁUGI



ZREALIZOWANE DOCHODY



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

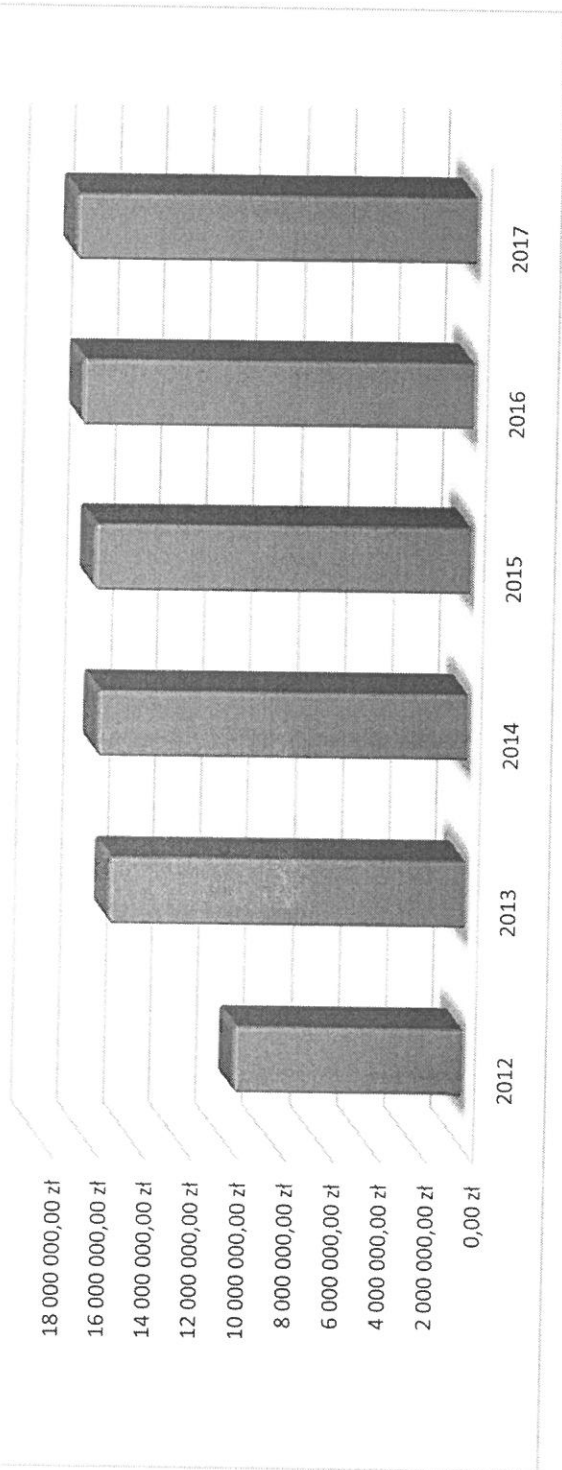


Rzeszpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

ZREALIZOWANE WYDATKI



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Problemy:

- słabe wyposażenie pracowni specjalistycznych,
- wzrost kosztów kształcenia,
- rosnące koszty utrzymania placówek oświatowych,

Potrzeby:

- pozyskiwanie środków z UE,
- podniesienie efektywności kształcenia,
- lepszy system motywowania uczniów,
- docenianie nauczycieli „pasjonatów”,
- dokształcanie i doskonalenie kadry, zgodnie z rzeczywistymi potrzebami,
- lepszy system motywowania nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- zwiększenie oferty edykacyjnej w zakresie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- rozwój zajęć informatyczno-matematycznych,
- zwiększenie liczby zajęć praktycznych,
- zwiększenie środków na doposażenie specjalistycznych pracowni,
- dofinansowanie placówek oświatowych,
- wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem technologii TIK,

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Głównym celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb szkoły, uczniów, rodziców i nauczycieli.

Do przygotowania diagnozy stanu lokalnej oświaty wykorzystano następujące metody:

1. Analizę SWOT,
2. Spotkanie z dyrektorami szkoły
3. Analizę wskaźnikową (dane pochodzą z GUS, USC, SIO, systemu księgowego),
4. Spotkanie dialogowe.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W dniu 12.09.2018r. o godzinie 9:00 w Gminnej Bibliotece Publicznej w Staninie odbyła się debata podsumowująca spotkania dialogowe poświęcone rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów w szkołach dla których organem prowadzącym jest Gmina Stanin. W spotkaniu wzięli udział: uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy, pracownicy GOPS Wójt i Przewodnicząca Rady Gminy.

Celem spotkania jest zebranie opinii o roli i miejscu edukacji oraz oczekiwań wobec lokalnych placówek oświatowych.

Postawiono 7 pytań kluczowych:

1. Co dla Ciebie, jako mieszkańca Gminy znaczy określenie: „Dobra Szkoła”?
2. Jakiemu kierunkowi zmian w zakresie kształcenia uczniów w naszej Gminie oczekujemy?
3. Jak wyobrażamy sobie oczekiwaną szkołę naszych uczniów?
4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent każdej naszej szkoły podstawowej?
5. Co mogą zrobić instytucje z terenu naszej Gminy, aby wesprzeć rozwój ucznia?
6. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7. Jaki powinien być Nauczyciel naszych szkół?

Ponizej przedstawiono wypowiedzi osób uczestniczących w spotkaniu dialogowym:

1. Co dla Ciebie, jako mieszkańca Gminy znaczy określenie: „Dobra Szkoła”?

- Otwarta na potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- Osiągająca wysokie wyniki nauczania,
- Szkoła ma dobrą opinię w środowisku,
- Uczniowie czują się bezpiecznie,
- Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania – ma szeroką ofertę edukacyjną,
- Będąca ośrodkiem kultury w środowisku,
- Współpracująca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami,
- Wprowadzająca innowacje,
- Miejsce integracji różnych grup społecznych,
- Dobry klimat w szkole – przyjazna,
- Dobry kontakt uczeń – nauczyciel-rodzic,
- Współpraca nauczycieli z rodzicami,
- Rodzice mają wpływ na działania podejmowane w szkole,
- Odpowiednia baza materialna,
- Właściwie dobrana kadra (np. pedagog, psycholog),
- Dobrze przygotowująca (absolwenta) do startu w kolejnym etapie edukacyjnym (szkoła średnia),
- Uczy radzenia sobie ze stresem, porażką problemami emocjonalnymi,

2. Jakiego kierunku zmian w zakresie kształcenia uczniów w naszej Gminie oczekujemy?

- Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów np. języki obce,
- Współpraca między szkołami – wymiana doświadczeń pomysłów,
- Racjonalne gospodarowanie przyznanymi środkami,
- Nauka poprzez działanie np. zajęcia w terenie – praktyczne zastosowanie wiedzy,
- Zwiększenie środków finansowych na doposażenie sal itp,
- Organizacja doskonalenia dla nauczycieli na terenie gminy (szkolenia, warsztaty, debaty),
- Wypoosażenie ucznia w umiejętności dostosowania się do zmian w otaczającym świecie (kreatywność),
- Motywowanie nauczycieli poprzez system wynagrodzeń np. dodatki motywacyjne i inne,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Jak wyobrażamy sobie oczekiwaną szkołę naszych uczniów?

- Szkoła przyjazna, bezpieczna,
- Szkoła dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne,
- Zajęcia pozwalające na wszechstronny rozwój pasji i zainteresowań uczniów,
- Zajęcia prowadzone w formie pozaklasowej,
- Szkoła bez prac domowych,
- Cyfrowa szkoła,
- Szkoła aktywna fizycznie, promująca zdrowy styl życia,
- Szkoła otwarta na potrzeby uczniów i rodziców,
- Zajęcia metodą projektu,
- Szkoła bezstresowa – bez ocen,
- Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi w sposób atrakcyjny dla uczniów,
- Grupy dopasowane poziomem umiejętności a nie wiekiem,

4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent każdej szkoły podstawowej?

- Kreatywny, pewny siebie, empatyczny, umiejący radzić sobie ze stresem, porażką,
- Ambitny, umiejący radzić sobie ze społeczeństwem i z danym otoczeniem,
- Otwarty na zmiany, tolerancyjny, patriotyczny,
- Powinien umieć rozróżniać dobro od zła,
- Powinien umieć podejmować decyzje,
- Przynosić korzyści z własnych działań,
- Poność konsekwencje za swoje czyny,
- Być asertywnym,
- Dążyć do wyznaczonego przez siebie celu,
- Znać języki obce,
- Powinien pamiętać o swoich korzeniach, pochodzeniu, „małej ojczyźnie”,
- Być podobnym do przeciętnego przedsiębiorcy, który nie do końca wszystko wie, ale wiele potrafi oraz mieć cechy przeciętnego polityka,
- Potrafiący rozwiązywać problemy,
- Rozwijający kulturę osobistą,
- Korzystający z dóbr kultury wysokiej,
- Koleżeński,
- Potrafi wyrażać własne zdanie,



5. Co mogą zrobić instytucje z terenu naszej Gminy, aby wesprzeć rozwój ucznia?

- Zajęcia wspierające rozwój ucznia z dysfunkcjami,
- Zajęcia pozaszkolne (języki obce, sport),
- Zatrudnianie w szkołach specjalistów,
- Wymiana doświadczeń – gmina, powiat, kraje UE, świat,
- Nawiązanie współpracy z innymi instytucjami (np policja) oraz podmiotami umożliwiającymi poszerzenie ofert pozalekcyjnych szkoły (tańce, języki, sport, karate, kick boxing),
- Kulturowanie tradycji w najbliższym regionie (zespoły ludowe, animatorzy kultury, artyści lokalni),
- Zatrudnić osoby do pisania wniosków – pozyskiwanie funduszy na tak zwaną wysoką kulturę, zajęcia,
- Dofinansowanie działań rozwijających uczniów,
- Udostępnianie autobusu (tak jak dotychczas),
- Lepiej motywować uczniów – nagrody na koniec roku, stypendia,
- Więcej konkursów międzyszkolnych (z nagrodami),
- Gminna Biblioteka Publiczna oganizacja spotkań autorskich, z aktorami, małych form teatralnych (wyjazd do teatru, kina),
- Organizowanie zajęć – spotkanie ze specjalistami (fryzjerkami, kosmetyczkami

6. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?

- Nauczyciel przeszkolony w zakresie: pracy w parach, pracy w grupach, uczenia się od siebie,
- Świadome uczenie się,
- Więcej pracy zindywidualizowanej, pozalekcyjnej,
- Rozwijanie zainteresowań, wyjazdy poza szkołę (lekcje w terenie, teatr, kino, muzeum)
- Motywowanie do działania, poprzez zachęcanie,
- Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi”, praktyczny udział w pokazach, zajęciach,
- Nauka poprzez zabawę,
- Praca metodą projektu, wykorzystywanie na codzień stylów uczenia się,
- Włączyć rodziców w proces edukacji,

7. Jaki powinien być Nauczyciel naszych szkół?

- Wykształcony zgodnie z potrzebami szkoły,
- Ambitny i pracowity,
- Wyrozumiały a jednocześnie konsekwentny,
- Empatyczny (potrafiący wczuć się w sytuację innych),
- Kreatywny,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Potrafiący przyznać się do błędu,
- **Szanujący uczniów, liczący się z ich zdaniem, z wzajemnością,**
- Kultywujący tradycje,
- Nauczyciel, mentor, wspierający uczniów,
- Nauczyciel organizujący proces uczenia się od siebie nawzajem,
- Ciągłe się dokształający,
- Indywidualizujący pracę uczniom,
- Sprawiedliwy,
- Obdarzony szacunkiem – powinien być wzorem do naśladowania,
- Mający dobry kontakt z rodzicami,
- Nauczyciel z pasją, charyzmatyczny,
- **Mający umiejętność przekazywania wiedzy,**
- Zmotywowany finansowo,
- Cechujący się wysoką kulturą osobistą,

Uczestnicy spotkania dialogowego wykazali się ogromnym zaangażowaniem w określeniu napotykanym problemów

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Do priorytetów polityki oświatowej Gminy Stanin zaliczyć należy przede wszystkim:

- 1) Optymalizację wydatków oświatowych,
- 2) Podniesienie poziomu i efektywności kształcenia,
- 3) Modernizacja bazy sprzętowej placówek oświatowych,
- 4) Podnoszenie kwalifikacji kadry, zgodnie z potrzebami,
- 5) Wysoka zdawalność egzaminów końcowych,
- 6) Integracja lokalnej oświaty,

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Stworzenie podstaw budowy szkoły otwartej na potrzeby uczniów i rodziców pozwalającej na wszechstronny rozwój pasji i zainteresowań uczniów

Cele operacyjne:

1. Organizacja procesu doskonalenia nauczycieli w sposób sprzyjający kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych
2. Szkoły i przedszkola realizują kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształcenia kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych

4. Organizacja i wdrażanie przygotowań do kontynuacji procesowego wspomaganie w szkołach i przedszkolach na terenie gminy

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Nauczyciele potrafią organizować pracę zespołową z wykorzystaniem atrakcyjnych metod uczenia się uczniów

2. Nauczyciele klas I-III oraz przedmiotów przyrodniczych potrafią stosować metody pracy w terenie

3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształcenia kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych

4. Udostępnienie autobusu szkolnego w celu dowożenia uczniów na zajęcia pozwalające rozwijać kompetencje kluczowe

5. Przeprowadzenie bilansu zasobów (pomocy, materiałów, oprogramowania) przydatnych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

6. Organizacja i wdrażanie przygotowań do kontynuacji procesowego wspomaganie w szkołach i przedszkolach na terenie gminy

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Środki z funduszu na doskonalenie nauczycieli

Fundusz płac – dodatek motywacyjny

Budżet JST i budżety szkół

12) Harmonogram wdrażania planu:

Załącznik nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Strona internetowa Gminy Stanin,

2. Informacja w mediach lokalnych,

3. Spotkania informacyjne z Dyrektorami Szkół



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4. Informowanie Rady Pedagogicznej, uczniów, rodziców w sposób zwyczajowo przyjęty w placówkach oświatowych,

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Kontrola dokumentacji (diagnoza potrzeb szkół, plan wspomaganie, listy obecności, opracowania własne, dokumenty finansowe, listy plac) – jeden raz na dwa miesiące – wrzesień 2018 – czerwiec 2019

Rozmowy niedyrektywne z dyrektorami szkół objętych wsparciem – jeden raz w miesiącu – wrzesień 2018 – czerwiec 2019

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Satysfakcjonujący rezultat:

1. osiągnięcie wskaźników 1 na poziomie 70%
2. osiągnięcie wskaźników 2 na poziomie 70%
3. satysfakcja uczniów z udziału w zajęciach pozalekcyjnych min. na poziomie 40%
4. 50% uczniów ocenia zajęcia pracy w terenie jako atrakcyjne
5. 70% uczniów ocenia zajęcia szachowe jako atrakcyjne
6. 80% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, I-III i matematycznych uważa za celową wykorzystanie atrakcyjnych metod uczenia się uczniów
7. W szkołach objętych wsparciem procesowym o 60% wzrosła liczba uczniów, którzy rozwinęli swoje kompetencje kluczowe

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:



Fundusze Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Ryzyka wewnętrzne:

- 1) Czynniki ludzkie
- 2) Opór przed zmianą, bierna postawa.

Ryzyka Zewnętrzne:

- 1) Brak środków na realizację planu,
- 2) Zmiana założeń polityki oświatowej – wybory samorządowe,
- 3) Czynniki ludzkie,

Sposób minimalizacji ryzyka:

1. Zachęcenie kadry kierowniczej szkół o zadbanie o spójność podejmowanych działań w celu pozyskania środków zewnętrznych np. granty,
2. Uwzględnienie przez kadrę kierowniczą we wskaźnikach oceny i przyznawania dodatku motywacyjnego, wskaźników związanych z doskonaleniem nauczycieli pod kontem kompetencji kluczowych.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

ETAP I – opracowanie planu i strategii rozwoju oświaty Gminy Stanin:

- 1) Opracowanie projektu planu i jego założeń – Magdalena Wardak, Ewa Niebrzegowska, Piotr Michalak
- 2) Współpraca w opracowaniu projektu planu – Dyrektorzy szkół

ETAP II – wdrażanie założeń planu:

- 1) Nadzór nad realizacją założeń – Dyrektor ZEAS, dyrektorzy wytypowanych szkół
- 2) Informowanie na stronie internetowej Gminy Stanin

ETAP III – postępy i monitoring realizowanych działań:

- 1) Kontrola i nadzór nad realizacją harmonogramu działań – Dyrektor ZEAS
- 2) Sprawozdania jednostkowe – Wybrani Dyrektorzy placówek oświatowych



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Magdalena Wardak – Główny Księgowy ZEAS w Staninie..... *Magdalena Wardak*
2. Ewa Niebrzegowska – Sekretarz Gminy Stanin..... *Ewa Niebrzegowska*
3. Piotr Michalak – Dyrektor ZEAS w Staninie..... *Piotr Michalak*



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Stanin

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Stanin

Priorytet I : **Rozwój jakościowy szkół Gminy Stanin uwzględniający kształcenie kompetencji kluczowych**

Cel główny: Stworzenie podstaw budowy szkoły otwartej na potrzeby uczniów i rodziców pozwalającej na wszechstronny rozwój pasji i zainteresowań uczniów

Cele szczegółowe:

- Nauczyciele potrafią organizować pracę zespołową z wykorzystaniem atrakcyjnych metod uczenia się uczniów
- Nauczyciele klas I-III oraz przedmiotów przyrodniczych potrafią stosować metody pracy w terenie
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształcenia kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych
- Udostępnienie autobusu szkolnego w celu dowożenia uczniów na zajęcia pozwalające rozwijać kompetencje kluczowe
- Przeprowadzenie bilansu zasobów (pomocy, materiałów, oprogramowania) przydatnych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Organizacja i wdrażanie przygotowań do kontynuacji procesowego wspomagania w szkołach i przedszkolach na terenie gminy



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Przygotowanie nauczycieli do organizacji pracy zespołowej z wykorzystaniem atrakcyjnych metod uczenia się uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przeszkolenie 70% nauczycieli szkół biorących udział w projekcie 	Dyrektorzy Zespołu Szkół w Staninie i Zespołu Szkół Tuchowicz	XI	Nauczyciele potrafią organizować pracę zespołową z wykorzystaniem atrakcyjnych metod uczenia się uczniów	1%	70%nauczyciel i szkół biorących udział w projekcie wzięło udział w szkoleniu	%	Lista obecności	Dyrektorzy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć otwartych propagujących nowe metody pracy 	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	I 2019	Nauczyciele stosują wybrane metody pracy	-	80% przeszkolonych organizuje pracę zespołową z wykorzystaniem atrakcyjnych metod uczenia się uczniów	%	Obserwacja	Dyrektorzy
2.	Nauczyciele klas I-III oraz przedmiotów przyrodniczych potrafią	Zgromadzenie przykładów stosowania metod pracy w terenie	<ul style="list-style-type: none"> Przewodniczący zespołów przedmiotowych 	X	Nauczyciele znają wskazać zastosowanie co najmniej 5	-	Opracowanie zbioru metod pracy	Szt.	Dokument	Dyrektor ZEASu



	stosować metody pracy w terenie	Zorganizowanie szkolenia/prezentacji metod	<ul style="list-style-type: none"> Partner zewnętrzny (firma, uczelnia) 	XI	metod pracy w terenie Nauczyciele znają i potrafią wskazać zastosowanie co najmniej 5 metod pracy w terenie	1%	70% nauczycieli przeszkolonych potrafi zastosować co najmniej 3 metod pracy w terenie	%	Obserwacja	Dyrektorzy
		Zaprezentowanie form pracy w terenie w grupach przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> Przewodniczący zespołów przedmiotowych 	XII	Nauczyciele korzystają z metod pracy w terenie	-	75% stosuje nauzone metody	%	Obserwacja	Dyrektorzy
3	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształcenia kompetencji matematycznych przyrodniczych oraz cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć szachowych w każdej szkole Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne Zajęcia programowania w klasach I-III Kółka informatyczne dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> JST JST Dyrektorzy szkół Dyrektorzy szkół 	X IX X	Uczniowie rozumieją zasady logicznego myślenia Uczeń pracuje z rozszerzonym programem nauczania Uczniowie znają podstawy programowania Uczniowie poszerzają swoje	Budżet szkoły Budżet szkoły -	40% uczniów potwierdza przydatność szachów do uczenia się Udział uczniów w konkursie matematycznym 80% uczniów zna zasady programowania	% Osoba %	Ankieta Zgłoszenie udziału Obserwacja	Nauczyciele prowadzący zajęcia Nauczyciel uczący Dyrektor

4.	<p>Udostępnienie autobusu szkolnego w celu dowożenia uczniów na zajęcia pozwalające rozwijać kompetencje kluczowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyjazdów na UMCS – pokazy doświadczeń chemicznych i fizycznych • Dowożenia na przedmiotowe konkursy gminne 	<ul style="list-style-type: none"> • JST 	II 2019	<p>kompetencje cyfrowe</p> <p>Uczniowie poznają metody pracy z wykorzystaniem doświadczeń</p> <p>Uczniowie korzystają z możliwości wymiany doświadczeń</p>	<p>Budżet JST</p> <p>Budżet JST</p>	<p>przydatność kompetencji cyfrowych w procesie uczenia się</p> <p>35% uczniów potrafi wykazać skutek działań zjawisk fizycznych lub chemicznych</p> <p>60% potwierdza zadowanie z możliwości uczestnictwa w konkursie</p>	<p>%</p> <p>%</p>	<p>Ankieta</p> <p>Ankieta</p>	<p>Organizator wyjazdu</p> <p>Organizator konkursu</p>
5.	<p>Przeprowadzenie bilansu zasobów (pomocy, materiałów, oprogramowania przydatnych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele sprawdzają stan posiadania w swoich pracowniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	X	<p>Nauczyciele mają świadomość posiadanych zasobów</p>	-	<p>Arkusz zestawień</p>	<p>Dokument</p>	<p>Dyrektor ZEASu</p>	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

6.	Organizacja i wdrażanie przygotowań do kontynuacji procesowego wspomaganie w szkołach i przedszkolach na terenie gminy	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja informacyjna • Diagnoza potrzeb i możliwości • Zaplanowanie działań • Zaplanowanie ewaluacji i form upowszechnienia efektów 	<ul style="list-style-type: none"> • JST • JST • JST • JST 	VI 2019	<p>Nauczyciele mają świadomość efektów pierwszej części pracy i planów na przyszłość</p> <p>Znane są główne cele i ograniczenia wdrażania procesu wspomagania Projekt planu</p> <p>Plan ewaluacji i form upowszechnienia efektów</p>	-	70% uczestników spotkania potwierdza znajomość efektów i planów	%	Ankieta	Dyrektor ZEAS	
							Opracowanie diagnozy		Dokument	Diagnoza	Dyrektor ZEAS
							Plan		Dokument	Plan	Dyrektor ZEAS
							Plan ewaluacji i form upowszechnienia efektów		Dokument	Plan	Dyrektor ZEAS Dyrektor ZEAS